

GUÍA DIDÁCTICA

Fundamentos de los deportes e iniciación deportiva

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Fundamentos de los deportes e iniciación deportiva Fundamentals of sports and sports initiation		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411202	Año del plan de estudios: 2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2021-2022	
Créditos: 6	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: Fco. Javier Giménez Fuentes-Guerra		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte Dpto. Didácticas Integradas		
ÁREA: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº DESPACHO: 3A9	E-MAIL: jfuentes@uhu.es	Telf.: 959219270
URL WEB:		
HORARIO DE CLASE PRIMER SEMESTRE: Lunes: 11'15-13'15 h. Jueves: 9-11 h.		
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: Lunes: 9'00-11'00 h. Miércoles: 11-13 h. Jueves: 11'30-13'30 h.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: -
COMPETENCIAS
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</u> CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG2.- Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG4.- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(AC1) 1.1.- Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

(AC1) 1.3.- Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

(AC1) 1.4.- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

(AC3) 3.1.- Promover y desarrollar actuaciones que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de población.

(AC6) 6.3.- Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.

(AC7) 7.1.- Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

R.A.1.- Promover entre los estudiantes de cc de la actividad física, una imagen de la Iniciación Deportiva mucho más educativa que ayude a entender ésta como un contenido importante a fomentar entre los jóvenes.

R.A.2.- Abordar la iniciación deportiva desde una perspectiva global e innovadora como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte.

R.A.3.- Ser capaz de diseñar programas formativos que tengan al deporte educativo como eje vertebrador del mismo.

R.A.4.- Reflexionar de forma continua y en profundidad sobre todos los contenidos abordados en la asignatura, aportando los matices e ideas personales.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i>)....	105

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1.Clases teóricas/expositivas	33	100%
AF2.Seminarios/talleres	2	0%
AF3.Clases prácticas	12	100%

AF4.Prácticas externas	20	0%
AF5.Tutorías	5	0%
AF6.Estudio y trabajo en grupo	28	0%
AF7.Estudio y trabajo individual/autónomo	50	0%

La parte presencial de la asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos fundamentales de la materia. Cada tema consta de una presentación, además de material complementario como capítulos de libro, artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones). Las sesiones prácticas tienen como objetivo buscar la aplicación didáctica de los contenidos teóricos desarrollados. Son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir y participar activamente en, al menos, el 90% de las mismas.

Metodologías docentes

M1.Lección magistral	X
M2.Estudio de casos	X
M3.Resolución de problemas	X
M4.Aprendizaje basado en problemas	X
M5.Aprendizaje orientado a proyectos	X
M6.Aprendizaje cooperativo	X
M7.Contrato de aprendizaje	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado

TEMARIO DESARROLLADO

1.- EL DEPORTE

- Concepto y evolución histórica
- Clasificaciones
- El deporte en la sociedad contemporánea

2.- EL DEPORTE DURANTE LA ETAPA ESCOLAR

- Características básicas del deporte durante la etapa escolar
- Diferencias entre deporte escolar y de alta competición
- Posibilidades de práctica deportiva fuera del horario escolar
- Programas deportivos extraescolares

3.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Concepto
- Finalidades y contenidos
- El contexto social y deportivo

4.- EDUCAR EN VALORES EN Y A TRAVÉS DEL DEPORTE

- Educación en valores
- Los valores del deporte tradicional
- Los verdaderos valores del deporte
- Estrategias para educar en valores en y a través del deporte

5.- LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE DURANTE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Introducción
- La perspectiva técnica
- Modelos actuales de enseñanza del deporte

6.- EL PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA

- Introducción
- Concepto
- Etapas que se establecen y finalidades de cada una

7.- LA COMPETICIÓN COMO MEDIO EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

- Competición y deporte escolar
- Valores positivos y negativos de la competición
- Características de la competición educativa
- Diseño de competiciones aptas para el trabajo con jóvenes

8.- LA PROGRAMACIÓN DEL DEPORTE DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA

- Finalidades básicas
- Contenidos y su secuenciación
- Metodología
- Evaluación

SESIONES PRÁCTICAS

Ses. 1.- Iniciación deportiva

Ses. 2.- Enseñanza y aplicación de habilidades genéricas

Ses. 3.- Inicio de las habilidades específicas

Ses. 4.- Metodología específica para el deporte de base

Ses. 5.- Promoción de valores educativos

Ses. 6.- La competición durante la etapa escolar

BIBLIOGRAFÍA

- Anton, J. (1990). *Balonmano, fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid. Gymnos.
- Batalla, A.; Martínez, F. (2002). *Deportes individuales*. Barcelona. Inde.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona. Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). (Coord). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinsón.

Contreras, O.R.; De la Torre, E.; Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid. Síntesis.

Devís, J.; Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde.

Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las específicas*. Barcelona. Inde.

García, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona. Inde.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla. Wanceulen.

Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la E.F*. Sevilla. Wanceulen.

Graca, A.; Oliveira, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona. Paidotribo.

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid. Gymnos.

Hernández, J. (2000) (Dir). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Barcelona. Inde.

Ortega, G. et al (2014). *Competir para compartir valores*. Madrid. Fundación Real Madrid.

Riera, J. (1989). *Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona. Inde.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid. R.F.E.F.

RECURSOS WEB

<http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/>
http://www.juntadeandalucia.es/culturaydeporte/web/deporte/sites/consejeria/deporte/plan_deporte_escolar_andalucia

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
E1.Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.)	0%	20%
E2.Pruebas de respuesta corta	0%	30%
E3.Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0%	80%
E4.Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...)	0%	20%
E5.Trabajos y proyectos	0%	50%
E6.Informes/memorias de prácticas	0%	10%
E7.Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0%	20%
E8.Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)	0%	20%
E9.Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción.....)	0%	10%
E10.Técnicas de observación (registros, listas de control, ...)	0%	10%
E11.Portafolio	0%	80%

ALINEAMIENTO CURRICULAR

TEMAS	Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
Tema 1.- El deporte	RA1 RA4	AF1 AF6	M1 M6	E3
Tema 2.- El deporte durante la etapa escolar	RA1 RA4	AF1 AF6	M1 M6	E3

Tema 3.- La iniciación deportiva	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4	M1 M2	E3 E6
Tema 4.- Educar en valores en y a través del deporte	RA1 RA3	AF1 AF2 AF3	M1 M4 M5	E2 E5
Tema 5.- La enseñanza del deporte durante la iniciación deportiva	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 6.- El proceso de formación deportiva	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 7.- La competición como medio en la enseñanza del deporte	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 8.- La programación del deporte durante la etapa de iniciación deportiva	RA2 RA3	AF4 AF6 AF7	M1 M5 M6	E5 E11

Evaluación en Convocatoria Ordinaria I o de Curso

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90%). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La propuesta general de evaluación queda, por tanto, de la siguiente forma:

- Examen teórico: 70 %.
- Trabajos en grupo: 20 %.
- Participación en clase: 10 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber superado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente. Además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el proceso de formación deportiva.

Será imprescindible la entrega de la ficha de estudiante a principios de curso para que el alumnado pueda ser evaluado.

Evaluación en Convocatoria Ordinaria II o de Recuperación de Curso

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior seguirá la siguiente evaluación: examen teórico sobre el temario de la asignatura, examen práctico sobre los contenidos prácticos de la asignatura, y trabajo teórico-práctico siguiendo el guion que le facilitará el profesorado de la asignatura.

Evaluación en Convocatoria Ordinaria III o de Recuperación en Curso Posterior

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior seguirá la siguiente evaluación: examen teórico sobre el temario de la asignatura, examen práctico sobre los contenidos prácticos de la asignatura, y trabajo teórico-práctico siguiendo el guion que le facilitará el profesorado de la asignatura.

Evaluación en Convocatoria Única Final

- Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 70 %.
- Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 30%.
Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

Evaluación en Convocatoria extraordinaria para la finalización del título

Se le evaluará conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.